

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROPECUARIA HERMES MARTÍNEZ DEL MUNICIPIO DE MORALES - CAUCA
MEDIANTE EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PAGINA WEB

Proyecto de grado para obtener el título de
Especialista en informativa educativa y multimedia en educación
Fundación Universitaria
Los libertadores

Lucy Stella Pajoy Méndez

María del Carmen Velasco

Noviembre, 2015

Dedicatoria

A nuestro padre eterno que desde los cielos nos ha dado toda la fortaleza necesaria para continuar nuestro camino a pesar de las grandes pruebas que nos ha traído la vida. Por él estamos vivas y a él le encomendamos nuestro, trabajos y ser.

A nuestros padres y hermanos quienes han sido sustento emocional en muchos momentos difíciles de la vida.

Agradecimientos

El grupo investigador agradece a la Fundación Universitaria los Libertadores, y con ella a todos sus docentes. Ellos siempre sembraron en nosotras el deseo de superación, al brindarnos la oportunidad de ser mejores a través del estudio de esta especialización.

Agradecemos de forma especial al asesor Mag. Mario Nel Villamizar, quien con sapiencia y profundos conocimientos dirigió este proyecto, una persona extraordinaria para quienes tuvimos el gran honor de encontrarlo en nuestros caminos.

A nuestros compañeros de especialización, de quien aprendimos mucho y quienes hicieron de cada fin de semana una experiencia mucho más amena.

También a todas aquellas personas que se vincularon desinteresadamente en este trabajo, para poder concluirlo con sacrificio, pero con la satisfacción del deber cumplido.

A todos ellos, Muchas Gracias.

Contenido

Introducción

Capítulo 1. Problema	10
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.1.1 Formulación del problema	11
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación	13
Capítulo 2. Marco referencial	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1 Antecedentes internacionales.	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales	16
2.1.3 Antecedentes locales.	17
2.1.3.1 Antecedentes Empíricos.	17
2.2. Marco contextual	18
2.2.1 El Municipio de Morales Cauca.	18
2.2.2 La Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez	20
2.2.3 Los Estudiantes	21
2.3 Marco teórico	22
2.3.1 Enseñar a comprender	22
2.3.1.1 La lectura.	23
2.3.1.1.1 Leer, comprender y aprender	25
2.3.1.1.2 Leer para aprender (desde el enfoque constructivista).	26
2.3.2 Componente pedagógico	30
2.3.3 Las tecnologías de información y comunicación TIC en la Educación	32
2.3.3.1 Pagina web	35
2.3.3.2 Diseño Web.	36

	5
2.4. Marco legal	38
2.4.1 Constitución Política de Colombia	38
2.4.2 Ley 115 de educación 1994.	39
2.4.3 Artículo 36. Proyectos Pedagógicos	39
2.4.4 Ley 1341 del 30 de julio de 2009	40
2.4.5 Ley de TIC en Colombia	41
Capítulo 3. Diseño metodológico	43
3.1 Tipo de investigación	43
3.2 Población y muestra	44
3-3 Instrumentos de investigación	44
3.3.1 La observación participativa	44
3.3.2 La encuesta	45
3.4 Análisis de los instrumentos de diagnóstico.	46
3.5. Diagnóstico	49
Capítulo 4. Propuesta	50
4.1 Título de la propuesta	50
4.2 Descripción	50
4.3 Justificación	50
4.4 Objetivos	51
4.4.1 Objetivo General	51
4.4.2 Objetivos específicos	51
4.5 Estrategias y actividades	52
4.6 Contenidos	53
4.7 Personas responsables	63
4.8 Beneficiarios	63
4.9 Recursos	63

	6
4.10 Evaluación y seguimiento	64
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	68
5.1 Conclusiones	68
5.2 Recomendaciones	69
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

Este proyecto, presenta el diseño y la implementación de una Pagina Web para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales - Cauca. Se diseñara una página web aprovechando el gran interés que muestra los estudiantes por este tipo de herramienta, motivándolos a aprender de una manera autónoma y significativa. Permitiéndoles dar solución a las situaciones de acción, validación y formulación presentadas en los mismos. El objetivo de esta intervención es identificar las características que debe enmarcar el uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora.

Palabras claves: ambientes de aprendizaje, software, herramienta interactiva, constructivismo, comprensión lectora.

Abstract

This project presents the design and implementation of a web page to improve the teaching and learning of reading comprehension in the sixth grade students of School of Agriculture Hermes Martinez Morales municipality - Cauca. A website is to design taking advantage of the great interest shown by the students for this type of tool, encouraging them to learn in an autonomous and meaningful way. Allowing them to solve situations of action, validation and formulation presented in them. The objective of this intervention is to identify the characteristics that should frame the use of ICT in teaching reading comprehension.

Keywords: learning environments, software, interactive tool, constructivism, reading comprehension.

Listas de tablas

Tabla 1 Estrategias y actividades implementación del Página web	52
Tabla 2 Presupuesto creación de página Web	64
Tabla 3 Evaluacion y seguimiento	63
Tabla 4. Cronograma de actividades	66
Tabla 5 Cronograma de la propuesta	67

Lista de figuras

Figura 1. Ventana de inicio	54
Figura 2. Actividades propuestas en la barra de contenido	55
Figura 3. Actividades propuestas en la barra de juegos	57
Figura 4. Actividades propuestas en la barra de video	58
Figura 5. Actividades propuestas en la barra de contacto	59
Figura 6. Actividades incluidas en la ventana estamos aquí para ayudarte Lectura para niños desde YouTube	61
Figura 7. Practica de lectura tiene acceso a la página Web mundo primaria	62
Figura 8. Reglas básicas de ortografía puede acceder a la página ortografía para niños	62

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La necesidad de lograr un verdadero aprendizaje de los estudiantes obliga usualmente al docente a escoger estrategias de enseñanza que considere apropiadas, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia de enseñanza usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Sin embargo y pese al interés que algunos docentes muestran en la enseñanza de la lectura, y a la cantidad de tiempo y esfuerzos que le dedican, no se evidencian resultados efectivos, solo un mínimo porcentaje han logrado conseguir sus objetivos en comprensión lectora. En realidad, las estrategias observadas responden a un modelo que, tiene pocas variaciones consistente en la lectura de un texto seguida de preguntas, según las indicaciones de las guías didácticas y la resolución de una ficha del libro de trabajo, que puede hacer referencia o no a aspectos de comprensión y en ese último caso, se ocupan de aspectos de ortografía, morfosintácticos, entre otras, también es frecuente ver que a los estudiantes se les pida que "estudien", que "hagan un resumen", o que "elaboren un trabajo", sin que se les ofrezcan muchas indicaciones acerca de las estrategias que implican estas complejas actividades.

Consecuentemente el problema de lectura que presentan los estudiantes, se ha identificado en que ellos solo realizan lecturas que se trabajan dentro del programa escolar, no se les ve interés por conocer nuevos textos. Situación que es preocupante, por el bajo rendimiento académico en

algunas áreas del conocimiento, este problema se presenta por diferentes situaciones: tales como: los niños que en la mayor parte del tiempo están solos, no tienen control, permanecen en la calle, jugando maquinitas o con malas amistades, no cuentan con libros que despierten su deseo hacia la lectura, los padres de familia no leen y menos, hacen acompañamiento a sus hijos en el proceso lector, lo que no motiva al niño a despertar su apetito por la lectura; igualmente se observa en la Institución educativa grandes dificultades por la falta de recursos tecnológicos educativos donde el estudiante pueda obtener un desarrollo cognitivo en su aprendizaje en todas las áreas del sistema educativo (**Flores, 1995**). Como una forma de aproximar la tecnología al estudiante en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Dentro de este contexto las deficiencias del sistema actual se hacen evidente en los resultados de la enseñanza y aprendizaje de los niños, la utilización de estrategias por parte del docente bajo el sistema tradicional, donde no existe un cambio positivo, no hay una vinculación de los objetivos institucionales con las prioridades y las expectativas que se esperan de la Institución Educativa (**Roggini, 1998**). Convirtiéndolo en un instrumento de la sociedad para cumplir la función educativa ante los cambios políticos, culturales y tecnológicos para adaptar al hombre al nuevo orden mundial.

1.1.1 Formulación del problema.

En relación a la problemática presentada en la Institución Educativa se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo la estrategia pedagógica diseño e implementación de una página web contribuyen a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia pedagógica.

1.2.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de intereses de información existente en la institución para la creación de una página web. para desarrollar procesos de comprensión y análisis lector en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca.
- Diseñar una página web, a través de diferentes medios virtuales que faciliten la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la comprensión lectora.
- Socializar la página web, con el grupo de estudiantes del grado sexto a fin de evaluar la pertinencia de la herramienta como recurso efectivo para la enseñanza de la comprensión lectora.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene en la enseñanza las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez municipio de Morales departamento del Cauca.

Por lo tanto, este proyecto se justifica, porque la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje genera cambios en valores, comportamientos y brindan espacios de sana convivencia con la oportunidad de transformar los sistemas educativos capacitando a los jóvenes para enfrentar nuevos retos, por eso es necesario que este proyecto se oriente hacia un verdadero aprendizaje significativo. Ante ello, **Chevasco (2011)**, considera fundamental emplear una nueva estrategia para la comprensión lectora que facilite el análisis, argumentación e interpretación de textos que permitan la motivación y construcción de buenos hábito de la lectura en los estudiantes.

Esto demuestra que los docentes requieren más capacitación en el uso de las TIC, en sus clases, tal como lo afirma **Hernández, (2003)**, lo cual es reflejado en que la mayoría de los docentes (97%) le gustaría usar las TIC en el desarrollo de sus clases y solo el 3% opina que no le gustaría, siendo evidente que a través del diseño y la creación de una herramienta educativa se puede brindar perspectivas para la construcción del conocimiento, reforzando el proceso de comprensión lectora a partir de estructuras novedosas. Por cuanto el conocimiento y el aprendizaje dependen de la autonomía e interacción y las novedades tecnológicas con las cuales se benefician los estudiantes reforzando su aprendizaje a través de nuevas formas de aprender e

interactuar. La aplicación de esta tecnología de información y comunicación trae muchas ventajas en la educación por cuanto es una herramienta computacional que combina textos, música, voces e imágenes, gráficos, animaciones siendo muy interactivo y llamativo para el estudiante (**Labori, 2009**).

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

Dentro de la descripción de los antecedentes se tuvieron en cuenta el contexto y la caracterización de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales, Cauca, los antecedentes empíricos donde se describe la experiencia que se ha tenido en la sede educativa; los antecedentes bibliográficos que sirvieron de referencia para realizar este proyecto y los antecedentes empíricos, que se constituyen en grandes aportes para conocer el contexto educativo. Son innumerables las experiencias que se han realizado en torno a uso de la página web en el ámbito educativo entre las que se tienen:

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Para el desarrollo de este proyecto se tiene en cuenta la investigación titulada “Fomento y desarrollo de la comprensión lectora a través de Ambientes de aprendizaje virtual” El proyecto pretende la creación de ambientes de aprendizaje enfocados a fomentar la lectura y su comprensión, a través de una página Web o Plataforma que cuente con los elementos necesarios para ofrecer evaluación y seguimiento a los participantes. Este ambiente de aprendizaje virtual fue aplicado en una escuela durante un ciclo escolar, donde cada grupo y cada estudiante pueden registrarse e ir seleccionando textos digitales, de los cuales quedará registro, tanto de su acceso, como de la selección del título y de su evaluación (**Méndez & Contreras, 2007**).

Por otro lado este proyecto permitió evaluar el impacto que tiene este tipo de lectura en entornos virtuales, aspecto sumamente importante, ya que uno de los problemas dentro del ámbito educativo es la falta de evaluación y seguimiento de los proyectos implementados para desarrollar la comprensión de textos (**Méndez & Contreras, 2007**).

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

En Colombia se han realizado diferentes investigaciones con relación al uso de la tecnologías aplicadas en comprensión lectora dentro de las cuales se ha seleccionado el trabajo titulado Propuesta con estrategias meta cognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales del aprendizaje para estudiantes de 6° grado.

La investigación se desarrolló con estudiantes del grado 6° que presentaban problemas de comprensión lectora. La hipótesis sometida a la valoración estableció que los estudiantes del grupo experimental que utilizaban las estrategias meta cognitivas mejorarían significativamente su comprensión lectora en contraste con los estudiantes que no las utilizarían (grupo de control) Para ello, se utilizó la pruebas saber lenguaje 2013 ICFES (Instituto Colombiano para la evaluación de la educación antes instituto colombiano para el Fomento de la Educación Superior) (**Macías & Hernández, 2005**).

La valoración dio participación de los estudiantes del grupo experimental en una página web llamada www.yocomprendo.jimdo.com, donde previamente se presentaron lecturas con estrategias meta cognitivas. Los resultados de la valoración confirmaron la hipótesis; de que los estudiantes que utilizaron dichas estrategias mejoraron significativamente su nivel de

comprensión lectora comparado con el grupo de control, además que aporta al principal actor en este proceso formativo y de aprendizaje, “el estudiante a la construcción de conocimiento autónomo” (Macías & Hernández, 2005).

2.1.3 Antecedentes locales.

En el departamento del Cauca las Instituciones Educativas han realizado proyectos implementando la página web dentro de su proceso de enseñanza de la comprensión lectora como el denominado Diseño de una página web para mejorar la comprensión lectora, para la Institución Educativa Santa Teresita del municipio de Rosas, departamento del Cauca. La población seleccionada fueron los estudiantes de la sede uno, conformada por estudiantes y docentes para un total de 400 personas (Jansosoy, 2011).

2.1.3.1 Antecedentes Empíricos. La Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales, Cauca, según el PEI se en cuenta localizada en el municipio de Morales Aprobada mediante Resolución: N° 0443 de 26 de abril de 2004, expedida por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca. cuenta con una planta física en buen estado que comprende salones de clase, con equipos de laboratorio de física y química, una sala de informática en sede principal y una en la subsede, biblioteca, rectoría, tienda escolar, coordinación académica y disciplinaria, sala de docentes, unidades sanitarias y finca para prácticas agrícolas y especies menores.

Tomando como referencia dos décadas atrás la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales, Cauca no ha cumplido aceptablemente los logros en competencias básicas de lectura y escritura con respecto a las pruebas ICFES ocupando el puesto

treinta y dos (32) de 120 instituciones en el departamento del Cauca. El cual hasta la fecha año 2014 no ha sido posible subir el nivel académico principalmente en las áreas fundamentales como se observa en la estadística del ICFES, por lo tanto una investigación de tipo cualitativo ayudará al trabajo para la interpretación de los contextos rurales en este caso las emociones, las costumbres de las personas en especial la comunidad educativa.

Como alternativa se organizó un bachillerato en el año 1990 para moradores de esta comunidad. Igualmente en el año dos mil uno (2001) se realizó un trabajo de campo por medio de unas encuestas buscando detectar porqué algunos estudiantes se encontraban por fuera del sistema educativo las cuales dieron como resultado que treinta y cinco estudiantes de edad escolar sólo estudiaban hasta el grado tercero de primaria para luego dedicarse a las labores del campo, por razones socioeconómicas y culturales tales como falta de empleo, grandes distancias entre el colegio y lugar de habitación, falta de transporte y recursos económicos para utilizar el transporte cuando lo hay, patriarcados donde el varón es el que trabaja y la mujer atiende la casa y los niños.

2.2. Marco contextual

2.2.1 El Municipio de Morales Cauca.

Se encuentra localizado al norte del Departamento del Cauca, limita con los siguientes municipios: al norte con Buenos Aires y Suárez, al sur con Morales, al oriente con Piendamó y Caldonio y al occidente con el Tambo y López de Micay.

Este municipio tiene una altura promedio de 1.635 m sobre el nivel del mar. La temperatura promedio en la cabecera municipal es de 18 ° C. El área total del municipio es de 49.404 hectáreas, dedica en la mayoría a la agricultura, una pequeña porción a la ganadería, también hay bosques primarios, secundarios, cuerpos de agua y rastrojos. Sobre el municipio se encuentra el 48,3% del embalse de la Salvajina en una extensión de 7.65 Km. correspondientes a la cuenca del Rio Cauca **(POT, 2013)**.

La principal actividad económica del municipio es la agricultura y como producto principal el café con 4.100 hectáreas, sembradas entre café tecnificado y tradicional, por lo tanto es la mayor fuente de empleo; el segundo reglón es la caña panelera y en menor escala yuca, maíz, frijol, tomate y otra hortalizas y frutas, en la Salvajina se produce pescado para el comercio. El sector terciario de la economía está representado por el sector salud y educación: el comercio es débil y depende directamente de Piendamó. El índice de desempleo es del 20%. Se ha definido como población en edad escolar la comprendida entre 5 y 17 años. La población en edad escolar de Morales es de aproximadamente 9.000 personas de las cuales el 32.5% no se encuentra estudiando **(POT, 2013)**.

La cabecera municipal cuenta con un obsoleto sistema de tratamiento de basuras a campo abierto, convirtiéndose en un imperativo alcanzar una alternativa que permita solucionar este grave problema ambiental. En cuanto a la zona rural se carece de políticas ordenadas hacia el manejo de residuos sólidos dentro de un plan de manejo integral ambiental que bien pueda convertirse en una alternativa para la agricultura orgánica. El sector urbano tienen servicio de energía en un 97.4% de las familias, mientras que en el sector rural el 42% no cuentan con este servicio **(Codazzi, 2000)**.

2.2.2 La Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez

Se encuentra ubicada en la vereda Carpintero del Municipio de Morales Cauca, es de carácter oficial, con jornada diurna, ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media con especialidad agropecuaria, y se encuentra en el siguiente contexto. Es una Institución de básica primaria con énfasis en español y matemáticas hasta el grado tercero y de cuarto en adelante es normal la formación y con básica secundaria y media técnica con modalidad Agropecuaria, competente en producción de café, buscando proyectar al estudiante hacia la contribución en soluciones de las necesidades productivas de la región.

La Institución Educativa Agropecuaria no cuenta con la infraestructura suficiente para el normal desarrollo de las labores pedagógicas y agropecuarias. Hacen falta herramientas, equipos, material didáctico, laboratorios de química y física, completar planta física, sala de docentes, biblioteca, salón para talleres y disponibilidad de agua en el lote para el desarrollo de actividades agrícolas y pecuarias (PEI. 2012). En tiempo de cosecha los estudiantes faltan a clase debido a que tienen que colaborar con las labores de recolección y manejo del café.

La Institución tiene como filosofía formar individuos íntegros que construyan su propio conocimiento bajo la pedagogía activa, participando en su formación y desarrollo integral, con base en los principios de autonomía, apertura, autenticidad, singularidad y trascendencia.

MISIÓN. Formar seres integrales, activos y participativos, con capacidad emprendedora, que buscan la excelencia en sus actuaciones de la vida diaria, dentro de los parámetros del respeto, la

justicia, el orden, la responsabilidad, el liderazgo y el trabajo, que se reflejan en el hogar, el colegio y la comunidad.

VISIÓN. Somos una Institución reconocida por los servicios Educativos, investigativos, y de extensión a la comunidad, modelo para la gestión agropecuaria que irradiara su presencia a nivel Regional, Departamental, Nacional e Internacional. Con proyección futurista en el desarrollo de competencias y dimensiones, que transforman el entorno social, y productivo con competitividad y sostenibilidad en nuestro medio.

PRINCIPIOS Y FINES

AUTONOMÍA: Respeto a la vida y derechos humanos, sentido crítico y toma de decisiones.

APERTURA: Proyección a la comunidad.

AUTENTICIDAD: Formación en la autoestima.

SINGULARIDAD: Formación técnica agropecuaria, apropiación de tecnologías, fomento de la investigación, la caficultura, la lúdica, la recreación y el deporte, sentido de pertenencia.

TRASCENDENCIA: Búsqueda de la excelencia respecto al medio ambiente, formación religiosa espiritual y misionera.

2.2.3 Los Estudiantes.

La población estudiantil están conformados por comunidades de origen mestizos, indígenas de etnias guambiana, Nasa y una minoría afro descendiente, con identidad cultural propia a su origen; en su mayoría son agricultores que viven en parcelas y fincas con cultivos permanentes de

café, plátano, frutales y transitorio de maíz, frijol, habichuela, yuca y especies menores de las cuales la mayoría derivan su sustento; con creencias religiosas católicas y evangélicas; organizados por familias integrados alrededor de la Junta Acción comunal y sus comités de deportes, adulto mayor, restaurante escolar, salud, en cuanto a.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Enseñar a comprender.

Se define la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas **(Sole, 2001)**. Se destaca el empleo por parte de los lectores de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Existe un lector activo que procesa el texto. En el proceso de interacción entre el lector y el texto la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo **(Borafulli, 2000)** Así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir la interpretación del mismo.

La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ello con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad **(OCDE, 2013)**. Donde el investigador dispone a la vez de un conjunto de conocimientos más o menos formalizados acerca de la misma, así como unas metas o propósitos que pueden situarse desde la descripción del

fenómeno estudiado hasta la voluntad de incidir en él con un fin determinado.

En una perspectiva claramente psicoeducativa, y de acuerdo a los postulados de la opción constructivista e interaccionista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica (**Coll, 1987**). En síntesis, dicha opción se traduce en una visión de la intervención educativa como una ayuda para que el aprendizaje que los estudiantes realizan resulte tan significativo como sea posible, ayuda que puede y debe tomar distintas formas de acuerdo a las características del protagonista y el contexto.

Leer es un proceso de formulación constante de predicciones e hipótesis que se van confirmando a partir de diversos índices textuales, sintácticos, morfológicos, grafónicos, semánticos y contextuales. En el ámbito de la enseñanza, el modelo interactivo proporciona indicaciones interesantes para facilitar la comprensión del texto (**Sole, 1987**).

Por otra parte, La comprensión siempre se puede ampliar relacionándola con los objetivos que preside la lectura. No es lo mismo, leer un cuento para conocerlo, que leerlo para contestar después unas preguntas precisas acerca del mismo o para poderlo explicar después a otros niños que no lo han leído (**Sole, 1992**). Estos objetivos determinan la actitud frente a la lectura y la tolerancia respecto de posibles faltas de comprensión. Acordar con los estudiantes lectores el objetivo de la lectura quiere decir, en cierto modo, fijar los objetivos de la comprensión, lo que sin duda facilita que ésta se produzca al nivel que se espera.

2.3.1.1 La lectura. Se define el acto de lectura según **Sole (1992)**, como "un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los

objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura" (p. 92).

Asimismo la lectura implica que el lector comprenda el significado del texto, manejando de manera interactiva la información (Sole, 1992). En la lectura, en cualquiera de sus modalidades—hojear, consultar, analizar, estudiar, disfrutar, explorar, buscar, e investigar, entre otras. Se organizan las palabras y las frases del texto para facilitar la extracción de información útil, relevante y significativa para el lector. Se aprecia entonces que el proceso de lectura es una búsqueda continua de significado debido a que el individuo (Ausubel, 1983), debe relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos que posee en busca de un aprendizaje significativo y no memorístico.

Para que alguien comprenda un texto debe, en primera instancia desentrañar las ideas que encierran las palabras y las oraciones (proposiciones). Luego, es necesario conectar las ideas entre sí, encontrando el orden o hilo conductor (técnicamente la progresión temática) que el autor del texto ha elegido para presentar su desarrollo conceptual (León, 1999). Asimismo, es menester que ese grupo de ideas se organice de acuerdo con la jerarquía que presentan en el texto, ya que no todas las proposiciones poseen la misma importancia.

El lector es un sujeto activo que busca significado. El leer no significa comprender palabras y oraciones aisladas, sino que los individuos buscarán en sus esquemas de conocimientos, realizarán inferencias, predicciones y seleccionarán la información importante (lo cual dependerá de la estructura del texto) (Goodman, 1987).

2.3.1.1.1 Leer, comprender y aprender. Significa aprender a comprender, y esto último requiere tener en cuenta el conocimiento previo, seleccionarlo y aplicarlo adecuadamente. En realidad, comprender un texto consiste en poder relacionar lo que ya se sabe con la información que dicho texto aporta, de tal manera que pueda atribuir significación a ésta. En este punto, vale la pena considerar el paralelismo que se establece entre comprensión y aprendizaje significativo.

Este término, acuñado por **Ausubel (1983)**, hace referencia al aprendizaje que se realiza cuando la persona que aprende puede establecer lazos significativos entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Cuando ello sucede, es decir, cuando no se dispone de conocimiento previo relevante para abordar un nuevo contenido, el aprendizaje no se realiza, o bien se produce un aprendizaje de tipo memorístico. Se ha experimentado en numerosas ocasiones la incapacidad para comprender, para relacionar lo que se debe asimilar con lo que ya se sabe, lo que puede conducir a un aprender de memoria.

Afortunadamente también se han tenido experiencias de verdadero aprendizaje significativo, en las que se haya sentido ampliar los conocimientos, comprender el contenido que se pretende asimilar. Dicho con tenido, cuando es significativamente aprendido puede ser utilizado a su vez en una variedad de contextos de aprendizaje para atribuir significación a nuevos materiales y es además fácilmente retenido, aun cuando no haya propuesto su memorización. Aunque ambos conceptos, comprensión lectora y aprendizaje significativo, requerirían un tratamiento más profundo (**Sole, 2002**), lo dicho hasta aquí es, suficiente para dar cuenta de las estrechas relaciones que se establecen entre uno y otro, aprender a leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente (**Coll, 1987**).

2.3.1.1.2 Leer para aprender (desde el enfoque constructivista). La lectura es una actividad estratégica y más que una mera tarea de decodificación es, o puede ser, toda una actividad compleja para aprender (**Solé. 1997**). Desde el punto de vista de la lectura y su posible uso epistémico la define como “una actividad cognitiva compleja, que implica el uso competente de una serie de estrategias y que tiene un poder para promover nuevos aprendizajes” Mientras que **Mateos y Peñalba (2003)**, tomando posición al respecto del tipo de actividad en el que se puede clasificar la lectura, la plantean como “una actividad intencional y estratégica, es decir, en la que los lectores, sus metas, objetivos y estrategias determinan su forma de abordarla” (**p. 108**).

Estas dos posiciones colocan ya en una tarea de re conceptualización de la lectura, específicamente en una posición en la que el lector, y sus estrategias, juegan un papel determinante. **Solé, (1997)** en consonancia con otros autores fundamenta esta re conceptualización como el modelo interactivo de la lectura y sin desconocer la relevancia de las posturas llamadas “modelo bottom-up” y “modelo top-down”, es decir de las posturas “sintéticas” y “analíticas”, respectivamente, plantea una posición clara de la lectura desde una concepción interactiva “leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En él intervienen simultáneamente procesamientos descendentes y ascendentes, y el lector eficiente es aquel que utiliza diversas fuentes de información textuales en sentido amplio, paratextuales y contextuales para construir el significado del texto” (**p, 78**).

La relación lector-texto en la que el que dirige es el lector: tiene un papel activo, procesa en varios sentidos la información, aporta sus conocimientos y experiencias previas, sus hipótesis y su capacidad de inferencia; permanece alerta a lo largo del proceso, enfrenta obstáculos y los supera, construye una interpretación y si se lo propone es capaz de recapitular, resumir y ampliar

la información, e incluso, hacer un uso epistémico de la lectura (**Solé, 1997**). Mientras que el texto, que sigue jugando un rol relevante, ha de favorecer una serie de procesos gracias a los cuales el lector se mantiene atento a las informaciones que no confirmen sus expectativas. Para (**Mateos y Peñalba, 2003**). Una implicación educativa del rol de los textos es que para estimular un aprendizaje constructivo se puede ajustar el nivel de dificultad de los textos al nivel de conocimientos previos de los lectores.

Solé (1997), resume la relación texto-lector como “una relación de interacción entre el lector y el texto, en la que ambos aportan, ambos son importantes, y en la que manda el lector” (**p. 79**). Propuesta en la que la lectura es entendida como un instrumento psicológico complejo que permite aprender cuando se activan los mecanismos involucrados en su ejecución y que requiere un lector estratégico. La comprensión de lo que se lee depende de tres condiciones: a) de la claridad y coherencia de los contenidos de los textos y de la familiaridad con su superestructura y de que el léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable, b) del grado en el que el conocimiento previo sea pertinente para el contenido del texto, y, c) de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo. Estrategias que son las responsables de que pueda construirse una interpretación del texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Desde otras perspectivas se plantean variables relevantes para la comprensión de los textos y que se agrupan en lo que (**Mateos y Peñalba, 2003**), como el nivel de conocimiento previo, el grado en el que el texto está estructurado y el contexto de la tarea. La primera variable se refiere a los conocimientos previos y la forma en la que éstos permiten construir un modelo de situación, dicho modelo en tanto que más completo y elaborado interactuaría favorablemente con el nivel

de aprendizaje en tareas complejas. En el caso de la segunda variable, la complejidad es entendida como la coherencia presentada por el texto, puede generar un efecto facilitador del recuerdo cuando se aumenta la coherencia o bien, un efecto inhibidor del aprendizaje cuando interactúa, por ejemplo, con conocimientos previos altos. La tercera variable, el contexto de la tarea, puede ser definida como el objetivo que se plantea en la tarea es decir, la meta; considerando además la forma en la que se aborda, si se trata de una tarea escolar o no, elegida personalmente o impuesta, pero sobre todo, las ideas que se activan respecto de lo que se ha de aprender y cómo, de un texto.

Como propone (**Rose, 2009**), el estudiante podría aprovechar las lecturas que realiza durante sus estudios para descubrir los modos adecuados de proceder en su entorno académico, haciéndolo capaz de aprender a leer y leer para aprender. El manejo del discurso, ya sea en el proceso de lectura o del escribir, es el modo de construir ciencia. A fin de poder orientar la lectura de los estudiantes es necesario tener una clara imagen de los mecanismos y las estrategias puestas en juego en la configuración del texto.

La comprensión de textos es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos (**Colomer, 2003**). El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias), explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito.

La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: es reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es productiva-constructiva (en tanto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente). Así, la forma específica que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector (sus intereses, actitudes, conocimientos previos, entre otros), del texto (las intenciones presentadas explícita o implícitamente por el autor) y el contexto (las demandas específicas, la situación social, etcétera) en que ocurra. Esto último hace que se considere al proceso de comprensión de lectura una actividad esencialmente interactiva (**De Vega, 2004**).

Por último, también se considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea "leer para aprender" debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano (**Sole, 1997**).

Argudín y Luna (1999). Propone una metodología para desarrollar la comprensión de textos narrativos, señalan que, comprender lo que se lee no implica sólo el hecho de que la persona reproduzca el mensaje en sus propias palabras, sino de que sea capaz de construir un objeto conceptual. Consideran dentro de esta metodología el desarrollo de habilidades de razonamiento

(pensamiento crítico), estrategias que le permitan al estudiante desarrollar su propio juicio y el propiciar el aprendizaje significativo.

2.3.2 Componente pedagógico

Existen dos enfoques que justifican la incorporación y aplicación de la página web en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. El constructivista y el colaborativo.

En el aprendizaje constructivista el aprendizaje se da en la medida que el estudiantes participa activamente en su proceso educativo, esta participación debe ser fomentada en la educación virtual, ya que la necesidad del estudiante de interactuar con sus docentes y compañeros es una de las características más importantes que definirán el logro de un aprendizaje significativo. La formulación de problemas para su discusión en grupo exige del estudiante desarrollar su capacidad de análisis y crítica. **(Yepes, 2005 p. 12).**

Por cuanto el estudiante relaciona sus conocimientos con las experiencias previas adquiridas con los docentes y asesorías virtuales gracias a las TIC, él logra construir su propio conocimiento convirtiéndolos en aprendizajes significativos, así mismo en el enfoque constructivista, es relevante reconocer el énfasis que se hace en la autonomía en el estudio debido a que se reconoce el papel activo del estudiante y el de agente motivador del docente, obteniéndose como ingrediente principal el aprendizaje colaborativo para la construcción del conocimiento y más aún en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que la interacción con otras personas es fundamental para el estudiante.

En relación con el método colaborador, **Yepes (2005)** lo basa en incentivar el trabajo en equipo “En la enseñanza virtual, (...) el trabajo colaborativo permite la interacción docente-estudiante, estudiante- estudiante, estudiante y contenidos y estudiante y contexto social” (p. 45) El estudiante participa con sus compañeros y docente donde el dialogo, la negociación, la palabra y la explicación información en un contexto determinado son elementos determinantes para que él pueda deducir, inducir, transformar, particularizar el conocimiento al que tiene acceso.

Con base anterior, el éxito de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación depende del trabajo y estrategias que realice el docente con el fin impulsar el desarrollo de las habilidades comunicativas, sabiendo que cuenta con herramientas eficaces para garantizar el aprendizaje tales como el blog, el chat, el correo, el foro de discusión electrónico, entre otros. Estimulando la participación activa del estudiante (**Meneses, 2007**).

A través de estas metodologías se podrá desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo, independiente y colaborativo dentro y fuera del aula de clase, con el fin de mejorar su conocimiento y habilidades, gracias a la motivación e impulso del docente. De igual manera el estudiante desarrollara un sentido crítico fuente para ser capaces de saber qué información, de todo lo que se encuentran, puedan obtener, es realmente lo que ellos necesitan o la que ellos buscan para dar respuesta a las nuevas habilidades comunicativas, que son necesarias para la integración de las TIC en la educación (**UNESCO, 1998**).

2.3.3 Las tecnologías de información y comunicación TIC en la Educación.

Los efectos pedagógicos de las TIC no dependen de las características de la tecnología o software informático utilizado, sino de las tareas que se demandan que realiza el estudiante, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el estudiante y el docente durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada, sea impresa, audiovisual o informática, sino de método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes con la misma (**Moreira, 2007**).

La sociedad contemporánea, exige que el futuro docente reflexione sobre cómo puede contribuir a mejorar la educación que se imparte en las diferentes Instituciones Educativas del país. Al mismo tiempo que debe ser sensible acerca de su preparación académica y autoaprendizaje permanente. El educador debe ser flexible y abierto a los cambios, estar dispuesto a reorientar los contenidos, si es necesario, para que estén acordes con las necesidades de los estudiantes y el contexto en el cual trabaja.

Las tecnologías de la información y de la comunicación están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia (**Martínez, 2001**). Hoy en día se considera imprescindible la integración de las nuevas competencias tecnológicas en los currículos y la consideración a todos

los niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos **(Marques, 2004).**

En cierto modo, los seres humanos están aprendiendo a convivir con la tecnología y su evolución, de manera que, puede admirarse nuevas ofertas sobre estilos de vida a partir de ella. Y, aunque es necesario reconocer que se puede generar una dependencia del beneficio y entretenimiento que ofrece, su valor ciertamente está determinado por el uso que se haga de ellas. Por tal motivo, no se puede ser tajante en juzgar positiva o negativamente el producto cultural de una sociedad que cada día descubre nuevas formas de relacionarse con el mundo personal y social.

La intención de potenciar las habilidades de lectura en los estudiantes del La Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, utilizando las tecnologías de la comunicación e información como nuevas estrategias metodológicas que ayudan a la promoción del rendimiento académico de los estudiantes, intenta mostrar, a nivel regional, que, existen otras alternativas diferentes a las tradicionales para llegar a la adquisición de conocimientos y habilidades de tipo académico, entre las cuales se destaca la habilidad de lectura comprensiva.

Sin duda alguna, la tecnología es considerada como un fenómeno cultural que se ha integrado a las prácticas humanas, entre ellas a la de la educación. Quizá su papel más importante dentro de los procesos educativos es el de apoyar las prácticas pedagógicas utilizando las estrategias metodológicas que sugieren las TIC, de modo que a través de ellas se puedan consolidar de mejor manera los distintos procesos de conocimiento y promover las habilidades lectoras.

No cabe la menor duda considerar la importancia e influencia que tiene saber leer comprensiva y reflexivamente, pues influye en el buen desempeño de los estudiantes en las demás actividades escolares, incluyendo en la relación que exista con la comunidad escolar. Por tal razón, es fundamental respaldar la adquisición de esta habilidad, que aunque se considere como una prioridad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

El reto que enfrentan los partícipes del campo educativo, es hacer que los estudiantes además de aprender a leer y escribir, sepan buscar y utilizar la información que se les presenta, y gracias a ésta acceder a una vida mejor (**Viches, 2006**). Sin embargo, es necesario que los estudiantes pongan de su parte para lograr que la educación evolucione, de manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje no sean considerados simplemente como una obligación social y familiar, sino que sean entendidos como el espacio propicio para el crecimiento personal y para el encuentro con los otros.

Muchos estudiantes suelen ser apáticos a los ejercicios de lectura porque creen que este tipo de actividad es simplemente una obligación intelectual de decodificación de signos. Precisamente aquí, es donde las TIC' se convierten en una alternativa de motivación e inducción al ejercicio interesado y habitual de la lectura e implica concientizar a los estudiantes y los docentes de que leer va más allá del ejercicio mecánico de adquisición de contenidos, para convertirse en un espacio de confrontación y disfrute personal, al cual se accede a través de una gran variedad de métodos respaldados por los recursos tecnológicos y digitales.

2.3.3.1 Página web. También conocida como una página de Internet, es un documento electrónico adaptado para la Web, pero normalmente forma parte de un sitio Web. Su principal característica son los hipervínculos de una página, siendo esto el fundamento de la Web.

Una página Web está compuesta principalmente por información (sólo texto o módulos multimedia) así como por hiperenlaces; además puede contener o asociar datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, y también aplicaciones embebidas para hacerla interactiva. Las páginas Web son escritas en un lenguaje de marcado que provea la capacidad de manejar e insertar hiperenlaces, generalmente HTML.

El contenido de la página puede ser predeterminado ("página Web estática") o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor Web ("página Web dinámica"). Las páginas dinámicas que se generan al momento de la visualización se hacen a través de lenguajes interpretados, generalmente Java Script, y la aplicación encargada de visualizar el contenido es la que debe generarlo. Las páginas dinámicas que se generan al ser solicitadas son creadas por una aplicación en el servidor Web que alberga las mismas.

Respecto a la estructura de las páginas Web, algunos organismos, en especial el W3C, suelen establecer directivas con la intención de normalizar el diseño, para así facilitar y simplificar la visualización e interpretación del contenido. Es en esencia una tarjeta de presentación digital, ya sea para empresas, organizaciones, personas, etc. Así mismo, la nueva tendencia orienta a que las páginas Web no sean solo atractivas para los internautas, sino también optimizadas para buscadores a través del código fuente. Forzar esta doble función puede, sin embargo, crear conflictos respecto de la calidad del contenido.

2.3.3.2 Diseño Web. Es una actividad que consiste en la planificación, diseño e implementación de sitios web y páginas web. No es simplemente una aplicación del diseño convencional, ya que requiere tener en cuenta cuestiones tales como navegabilidad, interactividad, usabilidad, arquitectura de la información y la interacción de medios como el audio, texto, imagen y vídeo. Se lo considera dentro del diseño multimedia.

La unión de un buen diseño con una jerarquía bien elaborada de contenidos aumenta la eficiencia de la web como canal de comunicación e intercambio de datos, que brinda posibilidades como el contacto directo entre el productor y el consumidor de contenidos, característica destacable del medio.

El diseño web ha visto amplia aplicación en los sectores comerciales de Internet especialmente en la World Wide Web. Asimismo, a menudo la web se utiliza como medio de expresión plástica en sí. Artistas y creadores hacen de las páginas en Internet un medio más para ofrecer sus producciones y utilizarlas como un canal más de difusión de su obra.

El diseño de páginas web trata básicamente de realizar un documento con información hiperenlazado con otros documentos y asignarle una presentación para diferentes dispositivos de salida (en una pantalla de computador, en papel, en un teléfono móvil, entre otros). Estos documentos o páginas web pueden ser creados:

- Creando archivos de texto en HTML.
- Utilizando un programa WYSIWYG o WYSIWYM de creación de páginas.
- Utilizando lenguajes de programación del lado servidor para generar la página web.

Para el diseño de páginas web se debe tener en cuenta tres etapas:

La primera: es el diseño visual de la información que se desea editar. En esta etapa se trabaja distribuyendo el texto, los gráficos, los vínculos a otros documentos y otros objetos multimedia que se consideren pertinentes. Es importante que antes de trabajar sobre el computador se realice un bosquejo o pre diseño sobre el papel. Esto facilitará tener un orden claro sobre el diseño.

La segunda: una vez que se tiene este boceto se pasa a 'escribir' la página web. Para esto, y fundamentalmente para manejar los vínculos entre documentos, se creó el lenguaje de marcación de hipertexto o HTML. Los enlaces que aparecen subrayados en este documento y otros de Página web pedía son ejemplos de hipertexto, puesto que al pulsar sobre ellos conducen a otras páginas con información relacionada.

La tercera: consiste en el posicionamiento en buscadores o SEO. Ésta consiste en optimizar la estructura del contenido para mejorar la posición en que aparece la página en determinada búsqueda. Etapa no gustosa por los diseñadores gráficos, porque a diferencia del texto, aún para el año 2009 no se pueden tener nuevos resultados en los buscadores con sitios muy gráficos.

Un correcto diseño web implica conocer cómo se deben utilizar cada una de los elementos permitidos en el HTML, es decir, hacer un uso correcto de este lenguaje dentro de los estándares establecidos por la W3C y en lo referente a la web semántica. Debido a la permisibilidad de algunos navegadores web como Internet Explorer, esta premisa original se ha perdido. Por ejemplo, este navegador permite que no sea necesario cerrar las etiquetas del marcado, utiliza código propietario, etc. Esto impide que ese documento web sea universal e independiente del

medio que se utilice para ser mostrado. El diseño web debe seguir unos requerimientos mínimos de accesibilidad web que haga que sus sitios o aplicaciones puedan ser visitados por el mayor número de personas. Para conseguir estos objetivos de accesibilidad se han desarrollado pautas como las del W3C: Pautas de accesibilidad al contenido Web 1.0 WCAG.

2.4.Marco legal

De acuerdo con la normatividad vigente en Colombia las leyes que respaldan la realización del proyecto son:

2.4.1 Constitución Política de Colombia.

Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (**Constitución Política de Colombia, 1991**).

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Según la (Constitución Política de Colombia (1991) la Educación Superior es regulada por la ley especial,

y “Promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia” (p. 192). Para ello, la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

2.4.2 Ley 115 de educación 1994.

También denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (**Ley 115, 1994**).

Los proyectos que se han denominado siempre proyectos Transversales, actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 Enseñanza Obligatoria. Estos proyectos obviamente estarán integrados al PEI, de las instituciones educativas y tienen como propósito el desarrollo integral humano de los niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución.

2.4.3 Artículo 36. Proyectos Pedagógicos.

Proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación

directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

2.4.4 Ley 1341 del 30 de julio de 2009.

Por medio de la cual se "definen principios y conceptos sobre la Sociedad de la Información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones"(p. 1).

Mediante la aprobación de la Ley de TIC, se cuenta con un marco institucional claro que regulan las TIC. Haciendo más énfasis en la protección a los usuarios, criterio que le permite a cualquier colombiano que tenga un servicio móvil, de internet o telefonía fija, saber cuáles son sus derechos y responsabilidades (MEN, 2009).

La Ley transforma el Ministerio de Comunicaciones en el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), crea la Agencia Nacional del Espectro para la gestión, planeación, vigilancia y control del espectro radioeléctrico y fortalece la actual Comisión de Regulación de Telecomunicaciones (CRT), que en adelante se llamará Comisión de Regulación de Comunicaciones (CRC) (MEN, 2009).

2.4.5 Ley de TIC en Colombia.

Hace énfasis en la protección a los usuarios, criterio que le permite a cualquier colombiano que tenga un servicio móvil, de internet o telefonía fija, saber cuáles son sus derechos y responsabilidades, y a una sola institución, la Superintendencia de Industria y Comercio, atender quejas, reclamos y el cumplimiento para que se respeten los derechos de los usuarios de telecomunicaciones (MEN, 2009).

Los principios orientadores de esta Ley y que se ajustan a las necesidades del proyecto están:

1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, para priorizar el acceso y uso a las TIC en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

2. Protección de los derechos de los usuarios. El Estado velará por la adecuada protección de los derechos de los usuarios de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones,

así como por el cumplimiento de los derechos y deberes derivados del Habeas Data, asociados a la prestación del servicio (**MEN, 2009**).

3. Neutralidad Tecnológica. El Estado garantizará la libre adopción de tecnologías, teniendo en cuenta recomendaciones, conceptos y normativas de los organismos internacionales competentes e idóneos en la materia, que permitan fomentar la eficiente prestación de servicios, contenidos y aplicaciones que usen Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y garantizar la libre y leal competencia, y que su adopción sea armónica con el desarrollo ambiental sostenible.

4. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El análisis del presente trabajo es de manera cualitativa, donde se estudia el buen empleo de las actividades, materiales o instrumentos en una determinada momento o problema. Este tipo de investigación permite analizar los diferentes aspectos de la investigación que debe ser exploratoria –interpretativa, el compromiso del investigador es el significado social, la relación entre el investigador y el sujeto es cercana, es decir, comprensiva, la relación entre la teoría ,el concepto e investigación es inductiva que busca comprender los ejes que orienta el comportamiento no estructurado y estructurado; el alcance de los resultados, la imagen de la realidad social es construida por los miembros de la sociedad y la naturaleza de los datos.

La primera etapa de investigación permitió visualizar mediante registros descriptivos, analíticos y críticos los acontecimientos que los estudiantes tienen respecto al uso del software educativo. A la vez permitieron detectar y contrastar la visión que tiene el estudiante en torno al recurso educativo empleado, de los esquemas de conocimientos, sus obstáculos cognitivos, en torno al aprendizaje de la comprensión lectora, intereses, necesidades y problemáticas que manifiestan, así como sus conductas más significativas.

De igual manera se realizó una encuesta donde se analizaron diferentes categorías dentro del aprendizaje de la comprensión lectora y donde los estudiantes debían contestar cada una de las preguntas planteadas de acuerdo al grado de conocimiento.

3.2 Población y muestra

Se seleccionó como muestra a treinta y dos (32) estudiantes del grado sexto de la institución Educativa bajo dos criterios el primero fue que ellos aceptaron participar voluntariamente y el segundo fue porque estos niños presentaban dificultades en la comprensión lectora. Como ejes fundamentales para este trabajo, se determinó tomar este grado porque es el paso de la primaria al bachillerato, con el propósito de observar y analizar cómo estaban definidas sus competencias en cuanto a comprensión lectora y analizar qué cambios enfrentaban los estudiantes al encontrarse con unas estrategias apoyadas con la implementación de la página web, igualmente hay que anotar que este grado presentó el año anterior las Pruebas Saber 5 en las cuales no se obtuvo los resultados esperados.

3-3 Instrumentos de investigación

Para establecer si la implementación de la Web se constituye en una verdadera herramienta educativa se empleó la observación participativa.

3.3.1 La observación participativa.

Con este instrumento los docentes detectaron y comprobaron la visión que tiene el estudiante, relación con los compañeros, esquemas de conocimientos, obstáculos cognitivos, afectivos y metodológicos en sus procesos de aprendizaje y desarrollo de intereses, necesidades y problemáticas que manifiestan, así como de sus conductas más significativas, evidenciando si hay grandes cambios en relación al diagnóstico realizado. El formato del observador utilizado para

proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permitiendo identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada estudiante y le permitió tener mejor conocimiento de la competencia lectora de los estudiantes, proponiendo mecanismos o estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética del docente.

3.3.2 La encuesta.

Es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de un cuestionario diseñado en forma previa para la obtención de información específica. La encuesta aplicada fue de tipo abierto donde los estudiantes, respondieron de forma libre y espontánea, integra 10 ítems de respuesta, agrupadas en tres categorías: sensibilidad ante la tecnología, habilidades informáticas y uso del ordenador. Para la realización de la encuesta se invitó a los estudiantes participantes a responder el cuestionario, aspecto fundamental ya que todos se presentaron mostrando interés y agrado por ser parte del proyecto y con el propósito de conocer las causas de inciden en la poca competencia lectora de los estudiantes y la metodología empleada por sus docentes durante los procesos de enseñanza/ aprendizaje de la comprensión lectora. De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada, se obtuvieron los siguientes resultados. (Véase anexo B).

3.4 Análisis de los instrumentos de diagnóstico.

Con la realización de la encuesta se busca conocer los conocimientos previos que disponen los estudiantes obteniéndose los siguientes resultados:

Conocimiento acerca del manejo de las TIC. De los 25 estudiantes el 100% argumenta tener conocimiento acerca del manejo de las TIC. Lo que indica un buen comienzo para la elaboración de la multimedia interactiva. El computador, el celular y desde hace un tiempo, la tablet. Son muy conocidos por buena parte de los estudiantes. Con él, además de realizar tareas escolares, buscan más o menos tiempo para estar en Facebook, conectarse a YouTube, escuchar música, mirar videos que están de moda o que tienen que ver con sus aficiones. Es innegable que se despliegan de estas herramientas se ha extendido en todo el mundo (Véase Anexo B).

Gusto por estudiar sin necesidad de ir a la Institución Educativa. De 25 estudiantes el 60% indicaron que les gustaría estudiar en casa. Por cuanto en los últimos años, el acceso a la red se ha ampliado notablemente facilitando el acceso al conocimiento de muchas personas y disminuyendo la temida brecha digital. Este contexto hace que la institución, como nunca antes, haya perdido la hegemonía respecto a ser el espacio por excelencia en el que se concentraba el saber ver (Véase Anexo B).

Posee computador con internet en casa o puede acceder a él De acuerdo a los resultados la mayor parte de los estudiantes pueden acceder a él y el 15% viven en veredas aledañas al municipio de Morales, tienen inconvenientes para acceder a él. Hoy en día tener un computador en casa es muy útil para cualquier estudiante porque así le facilita el trabajo además que podrá

consultar con investigaciones de todo el mundo ampliándose sus conocimientos (Véase Anexo B).

Agrado por tener herramientas tecnológicas de la institución. El 100% de los estudiantes muestran agrado contar con TIC, ya que el objetivo de esta herramienta tecnológica es promover un espacio educativo en el que tanto los docentes como los estudiantes puedan desarrollar sus actividades académicas y de investigación, encontrando en estos entornos una manera efectiva de comunicarse mediante el uso de herramientas que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red (Véase Anexo B).

Contenidos de la página web. La mayoría de la población seleccionada le gustaría encontrar diversidad de contenidos, aspecto interesante ya que la principal ventaja ofrecida por este tipo de entornos es la producción de textos, narraciones, videos mediante la integración de diferentes herramientas y servicios para la gestión e impartición de este tipo de formación, haciendo además más agradable el trabajo de los docentes (Véase Anexo B).

Gusto por aprender la comprensión lectora a través de las TIC. Definitivamente el interés por utilizar las tecnologías entre los estudiantes es grande de ahí su motivación por participar en todo tipo de actividades. Por otro lado, se han diseñado una gran cantidad de herramientas en la Web que ofrecen espacios para que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de su experiencia, su sentir, actuar y pensar, controlando el desarrollo de las actividades cognitivas para superar los diferentes niveles de dificultad (Véase Anexo B).

Agrado por leer un cuento de manera interactiva Los resultados de esta pregunta nuevamente evidencian el interés del estudiante por interactuar con este tipo de herramientas tecnológicas. Continuando con esta sistematización de indicadores, es evidente que el rigor, la variedad de los contenidos y la posibilidad de inter-creación de los mismos son uno de los aspectos más relevantes de la enseñanza virtual (Véase Anexo B).

Agrado por convertir textos en mapas virtuales. Todos los estudiantes respondieron que sí porque ellos afirman que es más fácil y rápido estudiar en mapas conceptuales. De ahí la necesidad de incluir diseños didáctico-virtuales de calidad que orienten al docente en la comprensión de los aprendizajes y en la aplicación práctica de los mismos (Véase Anexo B).

Agrado por crear un cuento de terror en una página web Todos los estudiantes encuestados respondieron que sí, ya que esta herramienta ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje (Véase Anexo B).

Actividades a incorporar en la página web. De acuerdo a los resultados obtenidos, a los estudiantes les gustaría tener la oportunidad de interactuar con estudiantes de otras instituciones de manera virtual, les gustaría ver videos, escuchar cuentos, hacer lecturas, buscando un espacio para poner mensajes de acuerdo a la época (Véase Anexo B).

3.5.Diagnóstico

De acuerdo al contenido de las respuestas a las preguntas que se le hicieron a los estudiantes donde se expone la información del fortalecimiento en la comprensión lectora por parte del docente; se puede observar, según sus respuestas, que los estudiantiles consideran que asimilan mejor en el manejo en textos escritos que comprenden el desarrollo interpretativo del estudiante pero no se ve incluido el manejo de tecnologías que se vinculen como otra ayuda de información.

De igual manera se puede observar que la herramienta tecnológica aplicada a través de la incorporación de las TIC fue aceptada por los estudiantes ya que generaba en ellos motivación e interés por las temáticas abordadas, aunque existió dos estudiantes que mostraron algún tipo de desconcierto que vendría fundamentado de acuerdo a los comentarios por la implementación de las tareas virtuales. Los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran la influencia del modelo pedagógico constructivista implementado por el docente; ya que se observa que el estudiante reflexiona respecto a la disposición e interés que tienen frente a las metodologías planteadas, al igual que sus compromisos frente a las actividades propuestas, porque ellos reconocen que aunque demuestran interés hacia la innovación a través de las TIC descritas en el proyecto, también demuestran cierto grado de dificultad respecto al manejo que se pretendía basado en la autonomía del estudiante y la responsabilidad que esto implica.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

“Diviértete leyendo”.

4.2 Descripción

La propuesta: “DIVIÉRTETE LEYENDO” tiene como fin mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, a través del desarrollo y la implementación de una Pagina web como herramienta pedagógica para alcanzar los objetivos propuestos, generando espacios de lectura y buscando que los estudiantes se interesen mucho más por aquellas lecturas en las cuales ellos puedan realizar sus análisis, sus críticas y sus interpretaciones de acuerdo a su nivel académico y a su contexto. La propuesta busca dar respuesta a la necesidad de formar lectores comprensivos, críticos y analíticos en la Institución; contribuir al plan de mejoramiento institucional previsto y mejorar el nivel de logros en comprensión de lectura y capacidad de producción de textos en los estudiantes.

4.3 Justificación

Por ser la comprensión lectora una herramienta intelectual potente, cuyo dominio proporciona privilegios y ventajas en el desarrollo integral de las personas se hace necesario la búsqueda de estrategias que logren impactar positivamente el acto pedagógico de su enseñanza, lo cual es cada vez más viable si se tiene en cuenta el gran impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación tanto en la práctica educativa como en la reflexión pedagógica.

En este orden de ideas la herramienta Educativa, como lo es la página web, tiene características de interactividad, permitiendo llegar con mayor facilidad a los estudiantes de las nuevas generaciones que están inmersos en la dinámica del mundo de la informática, la telemática, la conectividad, las comunidades virtuales, entre otros. Sin embargo en Colombia, muchos docentes e instituciones educativas no han involucrado en la labor de desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e introducir cambios en el aula de clase, las pocas que se han realizado son desafortunadamente casi siempre de forma aislada, contra la corriente y sin mayor difusión. Basado en lo anterior, la propuesta se enfoca en diseñar y elaborar una herramienta educativa computacional a través de la página web. La población objetivo que se ha seleccionado son estudiantes de educación básica grado sexto, con la intención de aportar herramientas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que estimulen y dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Implementar la multimedia interactiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez.

4.4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes del grado sexto sobre la importancia de incluir la multimedia dentro de los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora.
- Realizar actividades dentro de la multimedia interactiva, implementando lecturas de diferentes cuentos, textos y videos para fortalecer las competencias lectoras

- Aplicar la evaluaciones que se diseñaron en la multimedia a los estudiantes del grado sexto a fin de establecer el grado de efectividad en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.5 Estrategias y actividades

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se tuvieron en cuenta las siguientes estrategias y actividades para poderlos cumplir (véase Tabla 1).

Tabla 1 Estrategias y actividades implementación del Página web

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia pedagógica.	
Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades
Realizar un diagnóstico de intereses de información existente en la institución para la creación de una página web. Para desarrollar procesos de comprensión y análisis lector en los estudiantes del grado sexto	Observaciones participativas Encuestas a estudiantes,	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora. • Capacitación a estudiantes sobre el uso de las TIC • Aplicación del formato de observación • Realización de encuestas a docentes y estudiantes • Tabulación y sistematización de datos
Diseñar una página web, a través de diferentes medios virtuales que faciliten la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en comprensión lectora.	Conversatorios y Reuniones	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de herramienta • Diseño de página web • Asignación de agrupamientos • Crear página de enlace • Crear página de evaluación • Crear índice de navegación y asignación de permisos
Socializar la página web, con el grupo de estudiantes del grado sexto a fin de evaluar la pertinencia de la herramienta como recurso efectivo para la enseñanza de la comprensión lectora.	Página web	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a los estudiantes la página web • Conocer la aceptación de la página web por parte de los estudiantes. • Implementar la página web evaluando el desarrollo de las actividades.

Fuente. Elaboración propia (2015)

4.6 Contenidos

Lo primero para la elaboración de la web fue que la página principal, con sus títulos y los hipervínculos, se abre el sitio web www.wix.co, luego se registra mediante un correo donde se alojara este sitio. Se eligen las plantillas para el diseño de la página. Se edita el nombre del sitio y títulos deseados, para esta página es “Diviértete leyendo”, se anexar las imágenes y fotos dando clic en gratis de Wix donde se selecciona y pega en la página.

En la ventana Home se empieza a trabajar el diseño de la página, se escoge dentro de las diferentes plantillas una que este dirigida al fortalecer la comprensión de lectura. La página dispone de dos niveles. Para crear el menú se va a botones y menú y aquí se escoge la opción horizontal. Después de creadas cada una de las paginas, se introduce la información e imágenes según el tema, se crean los enlaces desde la pagina principal a cada una de éstas. Para ello se hace clic derecho en el botón interactivo y se entra a hipervínculo y se escribe la dirección del enlace a donde se desea que vaya al cliquear. Aquí se ve la importancia de la organización. Para anexar los videos primero se fue a la página YouTube, se escoge el más conveniente, se da la dirección electrónica del video insertando vínculo en donde aparece el código HTML, que es un código que permite disminuir espacio. Posteriormente se creó una carpeta en el escritorio del computador, la cual contiene imágenes, videos, cuentos, y textos.

La página Web consta de un menú principal que contiene los siguientes botones: inicio, contenido, ejercicios, juegos, videos, contacto.

Figura 1. Ventana de inicio

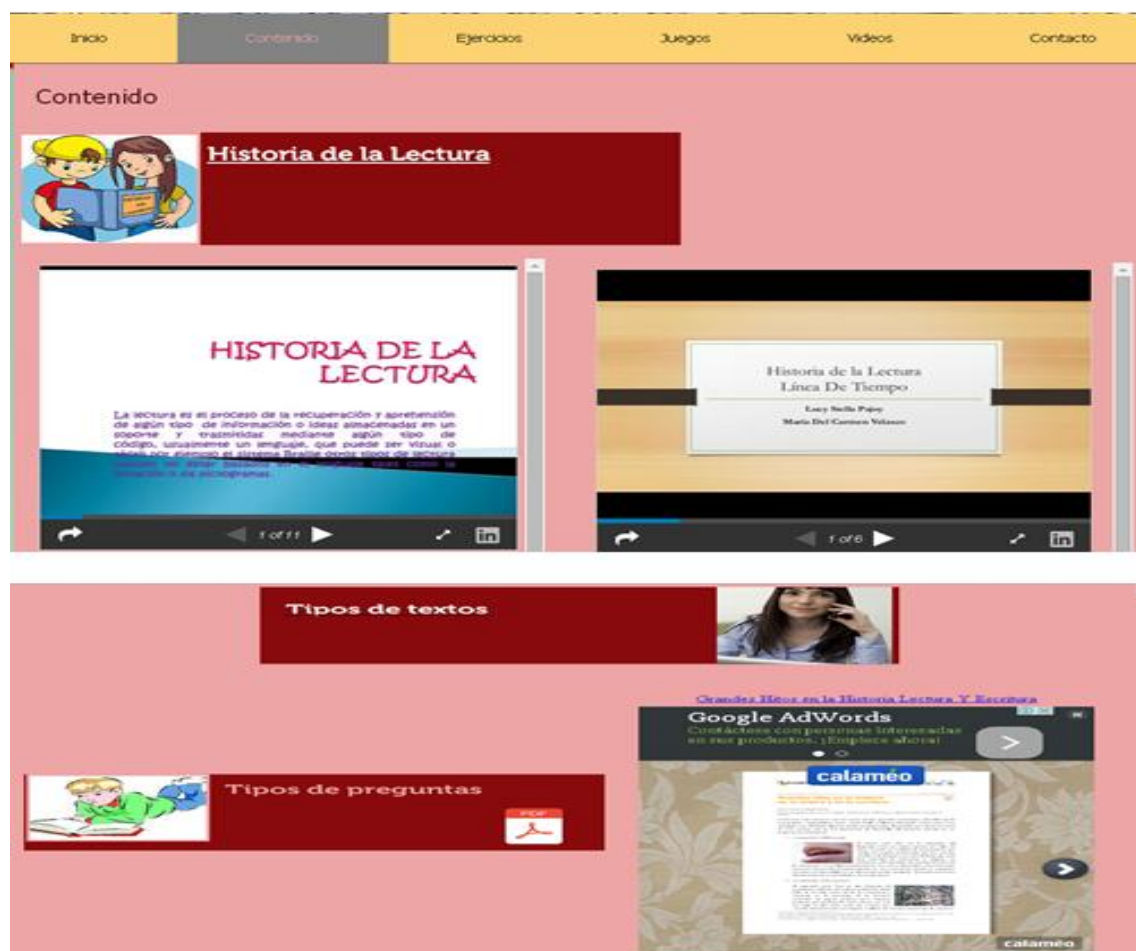


Fuente. Elaboración propia (2015)

En el siguiente botón aparece el contenido: Aquí se encuentran tres temas que se consideran de trascendental importancia para el manejo de una buena comprensión lectora:

Historia de la lectura: La Historia es la base del conocimiento de un tema, por lo tanto es de gran interés que los niños conozcan cómo se originó la lecto-escritura, ya que le dará bases para entender el proceso lector a través del tiempo y lo llevará a reflexionar sobre cómo ha sido este proceso en su vida.

Figura 2. Actividades propuestas en la barra de contenido



Fuente. Elaboración propia (2015)

Típos de textos: el estudiante después de leer la teoría sobre los tipos de textos y sus respectivos ejemplos, entenderá que es necesario conocer los diferentes tipos de textos tales como: narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos a los que se puede enfrentar en determinado momento. Luego se observa una tabla comparativa de estos tipos de textos donde se aclara o explica en qué consiste cada uno de manera muy concreta para que el estudiante asimile y diferencie estos conceptos.

Tipos de preguntas: si se habla de comprensión de lectura se debe tener en cuenta que el estudiante también debe conocer los tipos de preguntas que debe resolver en diferentes pruebas en todas las áreas del saber. Aquí encuentra juegos de preguntas tipo test con diferentes temáticas como: seguridad vial para niños, al lado derecho lista de categorías de cuestionarios posibles con preguntas de animales, de Ciencias Naturales, Biología, Botánica, Artes, y otras.

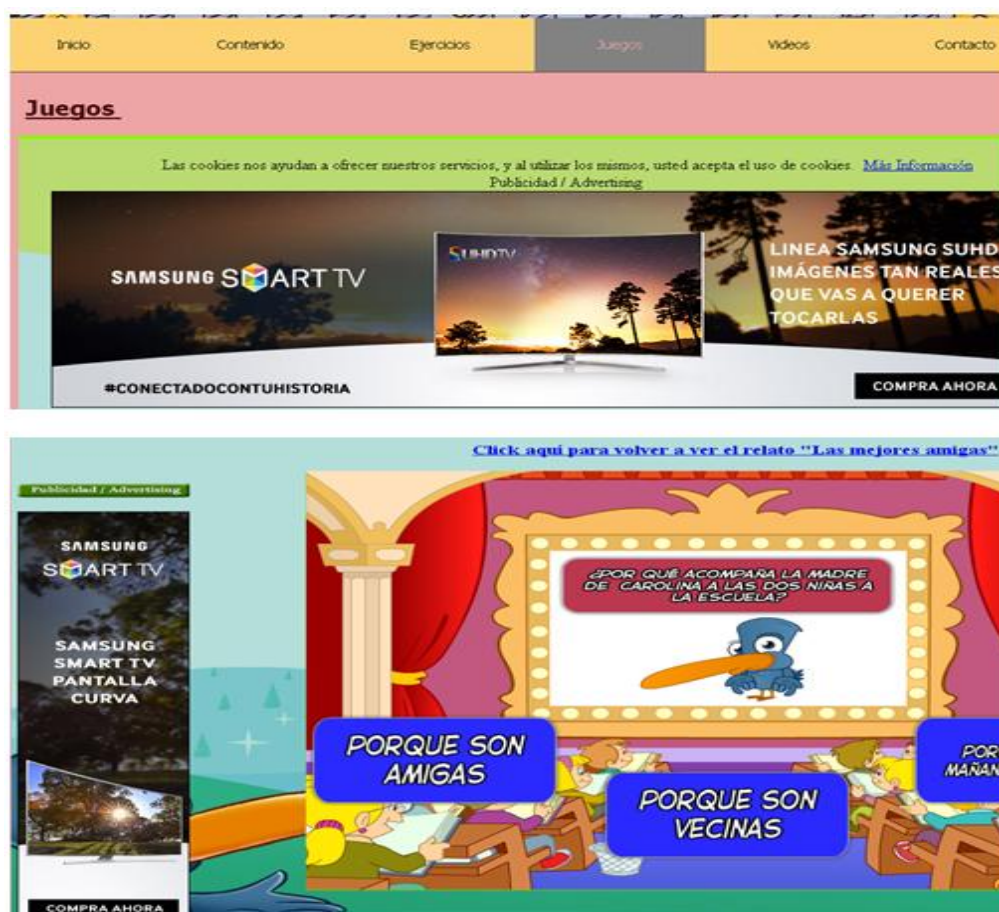
Grandes Hitos de la historia de la lectura: Libro elaborado con la herramienta Calameo que permite leer como si se tratara de un texto impreso, donde se hace una breve descripción de cómo fue la lectura y la escritura en la historia y cómo es la lectura y la escritura de hoy.

Al lado derecho también aparece la Historia de la lectura, pero en Línea del tiempo, donde se hace más rápido y comprensible los diferentes sucesos de cada época relacionados con la lectura. En el botón: Ejercicios, se encuentra un juego en Educaplay, llamado: Uso de la “B”. Aquí debe reconocer un dibujo que va apareciendo y colocar una palabra con la letra b. Si no lo hace en el tiempo indicado debe volver a empezar, hasta lograrlo en el tiempo establecido.

Ejercicio 2: Comprensión de lectura: después de leer un texto corto debe resolver unas preguntas tipo I relacionadas con el texto leído.

En el botón Juegos: en primera instancia aparece un video - cuento : “Las mejores amigas”, el cual va seguido de preguntas de comprensión del texto; luego tiene otras opciones como fichas Educativas, manualidades, comprensión oral y escrita, aprender a dibujar, y adivinanzas con respuestas. En esta sección el educando tiene mucho para escoger y divertirse leyendo.

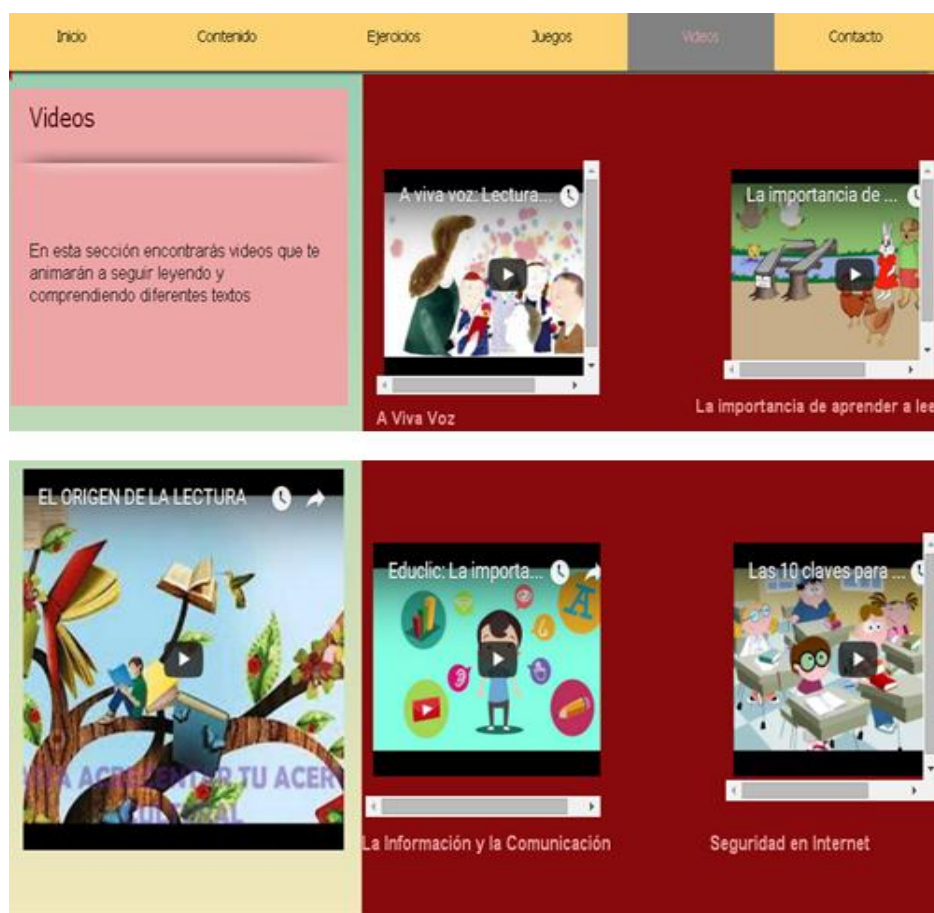
Figura 3. Actividades propuestas en la barra de juegos



Fuente. Elaboración propia (2015)

En el botón Videos: se encuentran cinco videos atractivos referentes a la lectura, dando a conocer desde su origen; atrapa la atención porque está en dibujos animados dejando muy buenos mensajes de reflexión hacia la acción de leer y volverlo un hábito en la vida. Los cuatro videos siguientes se denominan: A viva voz, La importancia de aprender a leer, La información y la Comunicación y La seguridad en Internet. Se considera que cada video dejará reflexiones en los estudiantes para su beneficio y será muy agradable la experiencia de leer.

Figura 4. Actividades propuestas en la barra de video



Fuente. Elaboración propia (2015)

En el botón contacto se escriben los correos y nombres de las personas responsables Para tener comunicación con cada una de ellas cuando sea necesario.

Los correos son los siguientes:

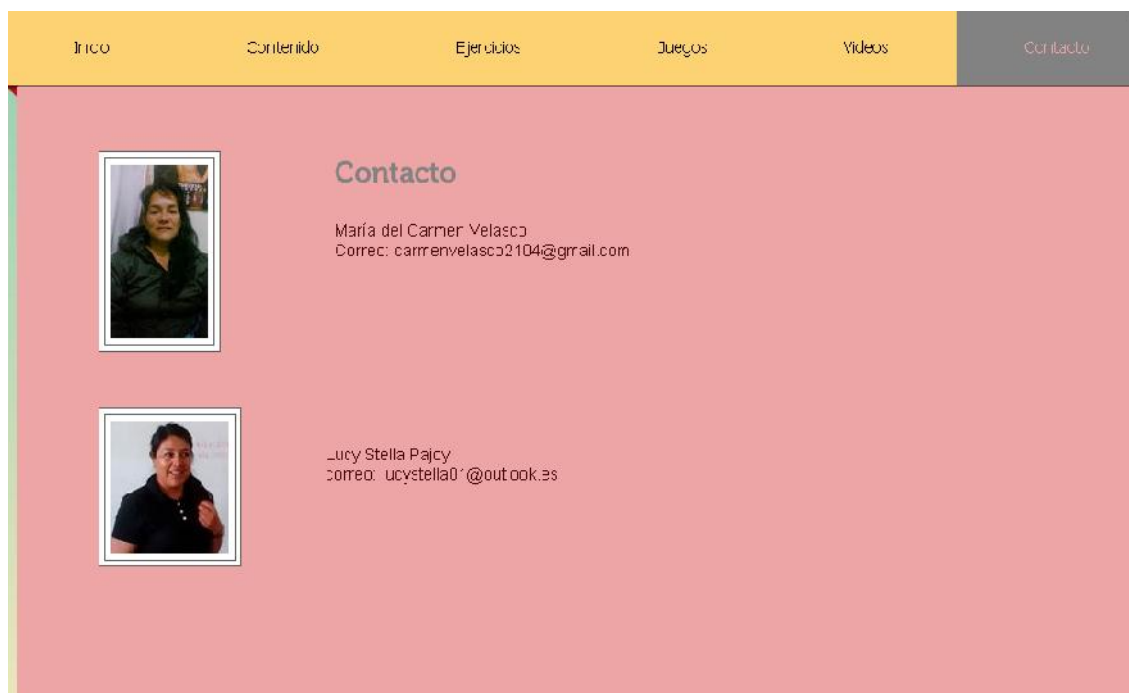
María del Carmen Velasco: carmenvelasco2104@gmail.com

Lucy Stella Pajoy Méndez: lucystella01@outlook.es

El diseño y la implementación de la Página web tendrán como responsables a los docentes Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco, los cuales laboran en la Institución Educativa

Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales – Cauca y en la Institución Educativa El Oasis del municipio de Piendamó, Cauca.

Figura 5. Actividades propuestas en la barra de contacto



Fuente. Elaboración propia (2015)

De igual manera, el estudiante puede ingresar dando clic en cualquiera de los botones y entrar a leer y conocer los contenidos de dicha página. Al lado izquierdo en la parte inferior se encuentra tres enlaces:

Lectura para niños: se encuentra diferente video - cuentos en los cuales puede observar y leer a su gusto ya que con el acceso a YouTube se da la posibilidad de escoger y escuchar los cuentos que le llamen la atención.

Práctica de lectura: aquí realiza actividades de lectura veloz, más videos educativos en las diferentes áreas del conocimiento como matemáticas, lenguaje, inglés; también se pueden realizar juegos de conocimiento del medio, de Ciencias Naturales, de Ciencias Sociales, actividades como pintar dibujos, juegos de memoria, de atención, de lenguaje y de lógica.

Reglas básicas de Ortografía: encuentra un menú sobre Ortografía para niños. Puede escoger a su gusto las reglas de las letras que le interesen o sobre las que tenga dudas a la hora de escribir y realizar ejercicios prácticos.

En la parte inferior aparece: diviértete leyendo de diferentes formas donde tiene la opción de escoger tres maneras de leer:

Video-cuentos: Iniciación de la lectura en Español, más anexo a YouTube donde encuentra más video-cuentos para escoger y leer.

Cuentos interactivos: esta serie de cuentos están relacionados con los valores, un tema que consideramos de gran importancia para rescatar a través de la lectura de diferentes valores que se han ido perdiendo en nuestra sociedad y que los niños puedan reflexionar y rescatar después de leerlos.

Cuentos animados: como su nombre lo indica esta serie de cuentos también llama la atención de los niños y niñas del grado sexto ya que aún están en la edad para disfrutar, divertirse a través de la lectura. Aquí al lado derecho encuentran más cuentos animados para seguir escogiendo y leyendo en YouTube.

El video: La conejita desobediente se hace con el fin de divertir a los niños pues sabemos que los cuentos son una forma de atrapar su atención.

La ratita presumida: es otro cuento elaborado con la herramienta Calameo. Aquí el estudiante lee el texto pasando las hojas como si fuera en un libro impreso.

Figura 6. Actividades incluidas en la ventana estamos aquí para ayudarte Lectura para niños desde YouTube



Fuente. Elaboración propia (2015)

Figura 7. Práctica de lectura tiene acceso a la página Web mundo primaria



Fuente. Elaboración propia (2015)

Figura 8. Reglas básicas de ortografía puede acceder a la página ortografía para niños



Fuente. Elaboración propia (2015)

4.7 Personas responsables

El diseño e implementación de la página Web tendrá como responsables a las docentes: Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco, docentes del área de Educación física y español respectivamente, quienes de manera grupal decidieron laborar en beneficio de los estudiantes del grado sexto uno de la institución Educativa Hermes Martínez del municipio de Morales-Cauca.

4.8 Beneficiarios

Con el desarrollo de la propuesta de intervención se beneficiarán primero todos los treinta y dos estudiantes del grado sexto con que se inició el proyecto, al igual que toda Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales – Cauca ya que este proyecto se socializará con los demás docentes a fin de establecer la necesidad de implementar las TIC con todos los estudiantes.

4.9 Recursos

El diseño de una página Web requiere, además de los conocimientos teóricos y tecnológicos una serie de inversiones en diferentes campos que van desde las físicas institucionales hasta las derivadas de los resultados que la misma ofrece; los cuales los podemos determinar de la siguiente manera:

Tabla 2. Presupuesto creación página web

Cantidad	Recursos	Valor unitario	Valor total	Financiación
50 horas	Internet	\$ 1.000	\$ 50.000	Grupo de trabajo
20 horas	Tutorial diseño web	25.000	500.000	Grupo de trabajo
120 horas	Computador utilizado	1.000	120.000	Grupo de trabajo
200 hojas	Fotocopias	100	20.000	Grupo de trabajo
72 salidas	Transporte	2.600	187200	Grupo de trabajo
1	Resma papel	10.000	10.000	Grupo de trabajo
2	Empastado	14.000	28.000	Grupo de trabajo
3	CDS	2.000	6.000	Grupo de trabajo
Total			911.200	Grupo de trabajo

Fuente. Elaboración propia (2015)

- a. **Recursos humanos:** Es necesario de un tutor de diseño de página web, el grupo de trabajo y la colaboración de los docentes, estudiantes, el directivo, el cabildo y padres de familia de la institución educativa.
- b. **Recursos materiales:** Se cuenta con un equipo de computación, material bibliográfico y fotocopiado de diversos documentos referentes al tema de estudio.
- c. **Recursos institucionales:** El apoyo de la rectora en cuanto a los espacios y el tiempo necesario para la realización de acciones como: Encuestas, entrevista y acceso a documentación de la institución.
- d. **Recursos financieros:** Determinados por los integrantes del grupo de trabajo, para lo cual se espática en la tabla 2

4.10 Evaluación y seguimiento

El desarrollo del presente trabajo de investigación se lleva a cabo mediante la aplicación del PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) y se resume así:

Tabla 3 Evaluación y seguimiento

FASES	ACCIONES	EVIDENCIAS	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la importancia del desarrollo de la competencia lectora. • Capacitación a estudiantes sobre el uso de las TIC • Aplicación del formato de observación • Realización de encuestas a docentes y estudiantes • Tabulación y sistematización de datos 	Lista de asistencia Libreta de observaciones Encuesta		
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de programas a incluir • Diseño de página web • Asignación de agrupamientos • Crear página de enlace • Crear página de evaluación • Crear índice de navegación • Buscar asignación de permisos 	Trabajos de pre-encuentro, encuentro presencial y post-encuentro		
VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a los estudiantes la página web • Conocer la aceptación de la página web por parte de los estudiantes. 	Página web		

Fuente. Elaboración propia (2015)

Tabla 4. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPITULO 1																
PROBLEMA																
Planteamiento																
Formulación																
Justificación																
Objetivos.																
CAPITULO 2																
Marco Referencial																
Antecedentes																
Marco contextual																
Marco Teórico																
Marco legal																
CAPITULO 3																
DISEÑO METODOLÓGICO																
Tipo de Investigación																
Análisis de resultados																
CAPITULO 4																
Propuesta																
Elaboración																
Retroalimentación																
CAPÍTULOS																
Conclusiones																
Recomendaciones																

Fuente. Elaboración propia (2015)

Tabla 5. Cronograma de la propuesta.

Actividades	Fechas	Responsables
1. Solicitud de permisos y socialización de la propuesta	1° al 30 de Agosto del 2015	Grupo investigador
2. Recolección de datos	01 al 08 de Septiembre del 2015	Grupo investigador
3. Consecución de recursos	09 al 30 de Septiembre del 2015	Grupo investigador
4. Diseño de la propuesta	1 al 15 de Octubre del 2015	Grupo investigador
5. Prueba de funcionamiento.	15 al 31 de Octubre del 2015	Grupo investigador
6. Implementación de la propuesta.	1 al 15 de Noviembre del 2015	Grupo investigador
7. Ajustes y seguimiento de la propuesta	15 al 30 de Noviembre del 2015	Grupo investigador

Fuente. Elaboración propia (2015)

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a la propuesta implementada se pudo evidenciar que la implementación de la Pagina web si fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca
- Con la aplicación del diagnóstico a los estudiantes de grado sexto se pudo comprobar que se necesita implementar nuevas estrategias de enseñanza utilizando las tecnologías de información y comunicación, ya que el estudiante se siente atraído por tales recursos.
- La página web de la institución educativa es para los docentes y estudiantes una herramienta importante en el quehacer pedagógico. Por ello hoy es necesario entrar en la modernización y en los cambios que ofrece el mundo a través de los medios tecnológicos para realizar un trabajo eficiente y económico, desde su casa, oficina, empresa o institución.
- La comunidad educativa demuestra gran interés por el diseño y la creación de la página web, porque a través de ella se va a dar a conocer la institución en sus diferentes aspectos culturales.
- El docente debe capacitarse continuamente en diferentes campos para mantener actualizado al estudiante utilizando diferentes estrategias metodológicas para lograr buen aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Constituir un comité de docentes para que se encarguen de la actualización de la página web.
- Invitar a todos los compañeros docentes de la institución a hacer uso de estas herramientas tecnológica para su quehacer pedagógico.
- Brindar el espacio necesario para que la comunidad educativa conozca e interactué a través de la página web.

Lista de referencia

- Ausubel, D. (1983). Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En Elam, S.: La educación y la estructura del conocimiento. El Ateneo. Buenos Aires. p. 211-251
- Arenas, Valencia Wilson (2009). Metodología de la Investigación. (citado en 12 de Noviembre de Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~warenas/metodo1.ppt#256,1>,
- Argudín Y. (2001). Comprensión de lectura: problema educativo Internet: www.fonael.org/Articulos../Prieto_Fuenlabrada_Patricia_et_al.pdf.
- Borafull (2000) Internet www.gestiopolis.com/./compresion-de-lectura-y-comunicacion-clara.htm
- Colombia. Congreso de la República. Ley 115 de (1994), por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: El Congreso,
- Colomer, Díaz-Barriga y Aguilar; Solé, Isabel (2011). La Comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo. www.investigacion-psicopedagogica.org ./contador _ Art.php
- Coll, Cesar (1987). En el sentido de «procedimiento» Ed. Laia. Barcelona
- Chevasco V. Franklin, Macías D. Yahaira. (2011) Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela fiscal Mixta nocturna #1 Jorge Guzmán Arguello. Licenciatura en educación básica, universidad estatal de milagro unidad académica de educación. Ecuador.
- De Vega, León y García Madruga, Estrategia para el aprendizaje significativo II Internet <http://www.microsoft.com/en/us/default.aspx>

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata

Gooman (1987). Internet www.gestiopolis.com//comprension-de-lectura-y-comunicacion-clara.htm

Hernández Andrés, Soto Jan Jaime, (2003) La riqueza de las TIC: Un análisis exploratorio de su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los colegios del núcleo tres de la ciudad de Montería. Córdoba. p. 121

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. (2000). Informe de Empleo de Tierras Popayán: IGAC,

Jansasoy Suarez Hermes (2011) Educación personalizada como estrategia metodológica en el grado tercero de la sede dos escuela urbana para varones de la Institución Educativa Santa Teresita Rosas- Cauca Especialización en Educación personalizada. Popayán.

Labori Bárbara. (2009) Las estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, Revista. Gerencia significativa. 26 de junio. La Habana.

León, José Antonio. (1999) Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura en Pozo, J.1. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid. Santillana.

Macías A. Castellón & Hernández, C.(2005). Propuesta con estrategias meta cognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado, Maestrea en Educación, Universidad de la Costa CUC Universidad de la Costa 2015

Marqués (2004). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. *Barcelona*: Plaza y Janes.

- Martínez, R. D., Montero, Y. H. y Pedrosa, M. E. (2001) La computadora y las actividades del aula: Algunas perspectivas en la educación general básica de la provincia de Buenos Aires.. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 3 N 2
- Mateos, M. y Peñalba, G. (2003). Aprendizaje a partir del texto científico en la universidad. En C. Monereo y J.I. Pozo (Eds.), *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía* (pp. 79-92). Madrid: Síntesis.
- Meneses G. (2007) Una revisión del procesos de enseñanza – aprendizaje con TICS en NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad, p. 285
- Méndez y Contreras, (2007). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, Fomento y desarrollo de la comprensión lectora a través de ambientes de aprendizaje virtual. *Potencia* 196. Escuela de Ciencia de la Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009) Sistema Nacional de Evaluación Saber 5º y 9º
- Moreira M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las Tic en el aula, *Revista: Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos*.
- Solé I. (2001) “Estrategias de Lectura” Materiales para la innovación educativa. 12ª Edición. Ed. GRAO. España. http://www.ateneonline.net/datos/87_01_Fernandez_molina.pdf
- Solé I. (1997). La concepción psicopedagógica en institución educativa, soporte digitalizado (1975-2000)
- Sole I. Gallart L (1992) Intervención psicopedagógica en instituciones educativa en jornadas de equipos interdisciplinarios del sector y orientaciones en centros de Madrid p. 25-39

OCDE (2013) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
México www.oecd.org/education

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Institución Educativa Republica de Suiza, 2012
p. 12

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Popayán 2010-2013

UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Documento de
trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

YEPES STORK, R. *Fundamentos de antropología*. Pamplona: Eunsa, 1997. p. 12

Anexo A.

Ubicación de la Institución Educativa



Anexo B

Formato de encuesta aplicada a estudiantes

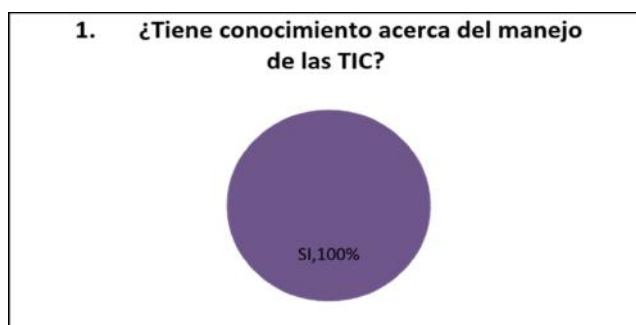
1. ¿Tiene conocimiento acerca del manejo de las TIC?
Si
No
2. ¿Le gustaría estudiar sin necesidad de ir al colegio?
Si
No
3. ¿Le gustaría estudiar sin necesidad de ir al colegio?
Si
No
4. ¿Le gustaría que la institución tuviera una aula virtual en la cual se puedan hacer las tareas y actividades de refuerzo extra clase?
Si
No
5. ¿Qué clase de contenido le gustaría que tuviera?
Si
No
6. ¿Le gustaría después de leer un cuento en el aula virtual, crear su propia caricatura?
Si
No
7. ¿Te gustaría hacer tu árbol genealógico de manera interactiva?
Si
No
8. ¿Te gustaría hacer tu árbol genealógico de manera interactiva?
Si
No
9. ¿Te gustaría crear de manera interactiva un cuento de terror en casa para luego subirlo al aula virtual?
Si
No
10. ¿Qué otra actividad aparte de las ya mencionadas te gustaría que tuviera el aula virtual?
Si
No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C

Análisis de resultado de la encuesta

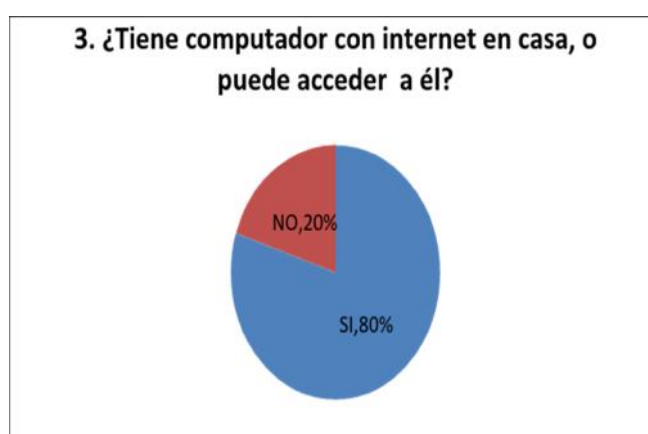
Conocimiento acerca del manejo de las TIC



Gusto por estudiar sin necesidad de ir a la institución educativa

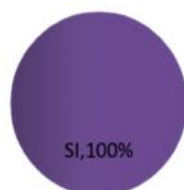


Posee computador con internet en casa o puede acceder a él



Agrado por tener una página web en la institución

4. ¿Le gustaría que la institución tuviera una aula virtual en la cual se puedan hacer las tareas y actividades de refuerzo extra clase?



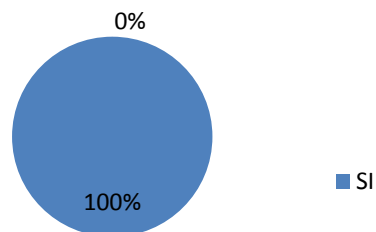
Contenidos de la página web

5. ¿Qué clase de contenido le gustaría que tuviera?



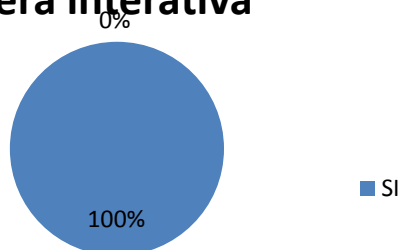
Le gustaría aprender la comprensión lectora con las TIC

6. Gusto por aprender la comprensión lectora a través de las TIC



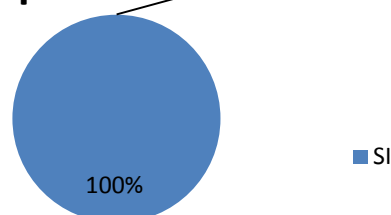
Agrado por leer un cuento de manera interactiva

7. Agrado por leer un cuento de manera interactiva



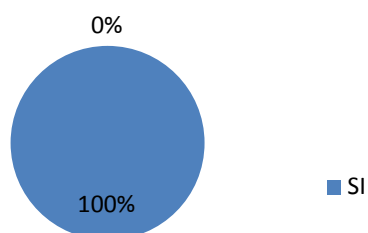
Agrado por convertir *textos en mapas virtuales*

8. Agrado por convertir textos en mapas virtuales



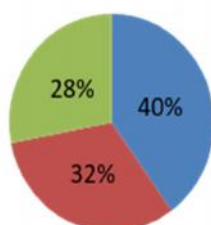
Agrado por crear un cuento de terror

9. Agrado por crear un cuento de terror



Actividades a incorporar en la página web

10. ¿Qué otra actividad aparte de las ya mencionadas te gustaría que tuviera el aula virtual?



les gustaría tener la
oportunidad de
■ interactuar con
estudiantes de otras
instituciones de
manera virtual
les gustaría resolver
■ sopa de letras,
crucigramas y